



# **B E S Z Á M O L Ó**

**a**

**NEMESGULÁCSI NAPSUGÁR ÓVODA**

**2021-2022 ÉVI MUNKÁJÁRÓL**

Készítette: Horváth Margit  
óvodavezető

Nemesgulács, 2022. augusztus 22.

Intézmény OM- azonosítója:  201447	Intézményvezető:  .....
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  .....	Szülői szervezet névében:  .....
Fenntartó nevében:  .....	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Ph.	

**Jogsabályi háttér:**

- - **2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről**
- - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **A Nemesgulácsi Napsugár Óvoda dokumentumai**

## **Tartalom**

I. HELYZETELEMZÉS .....	5
1. A gyermeklétszám alakulása .....	5
2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek .....	7
3. A 2021/2022 nevelési év alakulása .....	8
II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK .....	12
1. Tervezés.....	12
2. Megvalósítás.....	13
3. Ellenőrzés .....	15
III. EREDMÉNYEK.....	15
A 2021/ 2022 nevelési év kiemelt nevelési területei .....	15
• Az egészséges életmód alakítása .....	15
A szülők nagyban támogatták elképzeléseinket, munkánkat, hetente más-más család biztosította a gyümölcsöket-zöldségeket az óvodások számára.....	16
• A külső világ tevékeny megismerése.....	16
IV. BELSŐ KAPCSOLATOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ.....	17
1. A pedagógus szakmai közösség működése az intézményben, fő tevékenységeik.....	17
2. Továbbképzések - A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.....	17
3. Az információátadás intézményi gyakorlata .....	18
V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	18
1. Kapcsolattartás a szülőkkel .....	18
2. Fenntartóval .....	19
3. Pedagógiai Szakszolgálat .....	19
4. Iskola.....	19
5. Gyermekjóléti Szolgálat.....	19
6. Az óvoda részvétele a közéletben .....	19
7. Egyéb kapcsolataink .....	19
VI. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI .....	20
1. Tárgyi feltételek.....	20

2.	Személyi Feltételek.....	20
VII.	AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK, INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	21
	ÖSSZEGRZÉS.....	25

Melléklet

A 2021/2022 évi Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

VEZETŐI TANFELÜGYELET /2022.04.21./\_\_\_\_\_ÉRTÉKELÉS

Beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítők 2021/2022. nevelési évben végzett tevékenységéről a Nemesgulácsi Napsugár Óvodában

A Nemesgulácsi Napsugár Óvoda működéséről szóló szakmai beszámolót a fenntaró önkormányzat kérésére készítettem el, az óvoda dokumentumai, a törvényi megfelelések és az Oktatási Hivatal által módosított, „Önértékelési Kézikönyv óvodák számára” figyelembevételével.

## I. HELYZETELEMZÉS

### 1. A gyermeklétszám alakulása

Az előző, 2020/2021-es nevelési évben 11 gyermek ballagott el, tavasszal, a 2021/2022-es nevelési évre az új beiratkozók száma összesen 12 fő volt.

A 2021/2022-es nevelési év 2021 okt. 01-i statisztikai gyermeklétszáma 49 fő volt (+ 2 fő szünetelő jogviszonyú gyermek), záró gyermeklétszáma, 2022 aug 31-én : 54 fő ( + 2 fő szünetelő jogviszonnal rendelkező).

A 12 beiratkozó kisgyerekből csupán 2 kisgyerek volt óvodaköteles (folyó év aug. 31-ig betölti a 3. életévet) 10 kisgyereket 2 és fél évesen vettünk fel óvodánkba.

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben lévő rendelkezések értelmében a gyermeknek abban az évben, amelyiknek augusztus 31. napjáig betölti a harmadik életévet, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson kell részt vennie.

„8. § (1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévet a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.”

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20§ (2) bekezdés c. pontja alapján jogosan kérheti a szülő 3 évnél fiatalabb gyermeke felvételét az óvodába, főként bölcsőde hiányában.

„A kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett, három éves kort betöltött, valamint az Nkt. 8. § (1) bekezdése szerinti harmadik életévet be nem töltött gyermek szülője a nevelési év közben kérheti felvételét az óvoda vezetőjénél, annak érdekében, hogy a gyermek részt vehessen az óvodai foglalkozásokon.”

A törvényt és a rendeletet figyelembe véve, a 2,5 éves gyermekeket is felvettük intézményünkbe. Rendszeresen érdeklődnek a szülők, kisebb életkorú gyermekek felvételi lehetőségével kapcsolatban is, őket sajnós el kell utasítanunk. Az elmúlt évek tapasztalatai szerint, a szeptemberi évkezdéskor már nem a 3 évet betöltött kisgyermekeket szoktatjuk be, hanem a 2 és fél évet éppen betöltőket. Éppen ezért továbbra is az a véleményem, hogy nagyon jó lenne az óvoda, bölcsődei csoporttal történő bővítése, hiszen egyre nagyobb igény mutatkozik a korai intézményes nevelésre.

#### A két vegyes csoport létszáma a 2021/2022 nevelési év során

	Kis-középső	Nagy-középső csoport	Együtt
Okt. 1	23	26	49 fő, okt.01-ig
SNI gyermek	1	1	1
még dec.31-ig beiratkozott	1	-	1
Állandó lakhely szerint 2022 aug. 31.			
	Kis-Középső	Nagy -középső	Együtt
Kisapáti óvodás	3	7	10
Káptalantóti óvodás	1	2	3
Szigligeti óvodás	2	-	2
Tapolcai óvodás	-	2	2
Nemesgulácsi óvodás	23	14	37
összesen	29	25	54 fő összesen

A 2021/2022 nevelési év során 3 fő SNI-s kisgyermeket neveltünk intézményünkben, 2-en szeptembertől tanköteleskorúak, (tavasszal óvodát váltott az egyik kisgyermek) egy kisgyermek kiscsoportos korú. A Veszprém Megyei Képességvizsgáló előírása szerinti fejlesztésben részesültek, a fenntartó által finanszírozott utazó gyógypedagógusok segítségével.

Mint minden nevelési év elején, 2021 szeptemberében, a Tapolcai Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, a szülői beleegyezést követően, elvégezték a nagycsoportos gyermekek, iskolakészültségét előrejelző, pedagógiai szűrővizsgálatát. A megvizsgált gyermekek (15 fő) közül, akiknek javasolták a pedagógiai fejlesztés szükségességét (11 fő), 2021 szeptemberétől, ismét helyben, az óvodában vehetett részt a fejlesztő foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. Akinél pedig kisebb lemaradást tapasztaltak, azokat a gyerekeket a csoportban fejlesztették az óvónők, a különböző tevékenységeken keresztül.

Az 5 éves korú gyermekek logopédiai felmérésére is sor került szeptember végén, mely alapján 10 fő kisgyermek logopédiai fejlesztésére volt szükség, nagy örömünkre, az ő ellátásukat is ismét helyben tudtuk biztosítani, így nem kellett a szülőknek a Tapolcai Pedagógiai Szakszolgálathoz beutazniuk a fejlesztés miatt.

- Logopédiai ellátásba részesült: 10 gyermek
- Pedagógiai fejlesztésben részesült: 11 gyermek
- Tanköteles gyermek (köznevelési törvény szerint a 6. életévüket 2021. augusztus 31.-ig betöltött gyermek): 15 fő, ebből 11 gyermek kezdte meg az iskolát 2022. szeptemberben.
- Az 4 tanköteles gyermek további óvodában maradását az Oktatási Hivatal engedélyezte. A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján. szociális fejlődés, a pszichikus funkciók fejlődésének lassúbb üteme indokolta a halasztást.

A 2022 szeptemberében az iskolát kezdő gyermek közül az alábbi iskolákban kezdik meg az első osztályt:

- 4 gyermek a Keresztury Dezső Általános Iskola és Szakközép Iskolában,
- 2 gyermek a Tapolcai Általános Iskola Bárdos Lajos Tagintézményében,
- 3 gyermek a Badacsonytomaji Tatay Sándor Általános iskolában,
- 1 gyermek a Tapolcai Nagybodogasszony Római Katolikus Ált. Isk.ban
- 1 gyermek a Tapolcai Szász Márton Általános Iskolában

A gyermekek óvodába járása rendszeres volt. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő, a szülők a Házirendben szabályozott módon pontosan betartották a hiányzással kapcsolatos szabályokat (orvosi és szülői igazolással hiányoztak a gyermekek.)

Márciustól 2 hónapig 3 ukrán kisgyermeknek is biztosítottuk az óvodai ellátást. a gyerekek zökkenőmentesen beilleszkedtek, szívesen játszottak, tevékenykedtek együtt társaikkal a nyelvi nehézség nem igazán okozott gondot.

## **2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek**

A 2011 évi CXC. Nemzeti Köznevelési törvény alapján 5 nevelés nélküli munkanapot vehettünk volna igénybe szakmai céllal. A 2021-2022 nevelési évben 3 napot használtunk fel, 2021 december 11-én belső tudásmegosztásra, és 2022 augusztus 29-30-án nevelőtestületi értekezletre. A továbbképzéseken való részvételt igyekeztünk más módon megoldani, az online lehetőségeket használtuk ki.

Az év elején tájékoztattuk a szülőket a tanév rendjéről, az iskolai szünetek időpontjairól, áthelyezett munkanapokról. Az aktuális szünet előtt minden esetben /őszi, téli/ megkértük a szülőket, hogy jelezzék gyermekük részére igényelnek-e óvodai ellátást, nevelést. A Fenntartót minden esetben tájékoztattuk és a kisebb létszám miatt egy, összevont csoport működött az őszi, illetve a tavaszi szünet ideje alatt, a téli szünet idején pedig zárva volt intézményünk.

### 3. A 2021/2022 nevelési év alakulása

A 2021/2022-es nevelési évet 49 kisgyermekkel kezdtük. A kis-középső csoportban szeptembertől folyamatosan történt az új óvodások beszoktatása.

Szeptember közepén egy kis bemutatkozó felvétel készült óvodánkról, melynek célja igen jól kapcsolódott kiemelt nevelési feladatunkhoz, *a gyerekek egészséges életmódra, az egészséges táplálkozásra/életvitelre neveléséhez*. Minden évszakban beterveztük az egészséghetet, melyek témái segítették feladatunk megvalósulását. Az őszi gyümölcs héten, a forgatás idején, a gyerekek éppen gyümölcssalátát készítettek az óvó nénikkel. A Veszprém-Balaton 2023 Zrt. a felvétellel támogatást próbált szerezni óvodánknak egy aszaló berendezéshez, melyet gyümölcsök, zöldségek felhasználására szerettünk volna használni. Már nemcsak salátát, kompótot, savanyúságot tudnánk ovisainknak készíteni, aszalva is fogyaszthatnák a gyerekek a gyümölcsöket, zöldségeket. Nagyon bízunk a megvalósulásban. A „Terítéken” eseménysorozat első állomáshelyén, az óvoda szomszédságában, a Sellyei Borházban bemutatott kisfilm levetítése után, a DGA KFT tulajdonosa, Tornai Tamás és ügyvezető igazgatója, Ruzsonik Károly azonnal felajánlották segítségüket.

Nagy örömünkre november végén meg is kaphattuk az aszalógépet. Ezúton is hálásan köszönjük a DGA Gépgyártó és Automatizálási kft támogatását! Rozsonik Károly ügyvezető igazgató és Töreky Balázs szervezetfejlesztési felelős adta át óvodásaink számára az ajándék zöldség-gyümölcs aszaló berendezést.

Ragyogó napsütéses időben vehettünk részt óvodásainkkal, szüleikkel együtt a hagyományos szüreti felvonuláson. A felvonuláshoz biztosított traktorokat óvodás szülőknek, nagyszülőknek köszönhattük. Óriási élményhez juthattunk óvodásainkkal, szüleikkel együtt. A csodaszépen feldíszített járműveken nagy öröm volt utazni. Az ovisok néptáncos műsora igazi örömtáncként zárhatta a felvonulásunkat.

Szeptemberben a tanköteles korú gyermekek szüleinek, illetve az érdeklődők számára tartott előadást a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa, illetve fejlesztő pedagógusa, helyben, az óvodában. Segítségükkel pontos információt kaphattak a szülők az iskolaérettség kritériumairól, a pedagógiai szűrésekről, az ellátásokról, a beiskolázás aktuális jogszabályi háttéréről. A nagycsoportban, a szeptemberi felméréseket követően, el is kezdődtek, - a gyermekek iskolai életre való felkészítését segítő, logopédiai és pedagógiai fejlesztő foglalkozások.

Kedves meghívásnak tettünk eleget, október 2-án délután, a Művelődési és Sportházban szerepeltünk nagycsoportosainkkal, az Idősek napja alkalmából. Ezen a szép eseményen már többször vettünk részt, most néptáncot mutattak be óvodásaink, Illés Gáborné és Czékó Ilona óvó nénik segítségével.

Sajnos, már az őszy folyamán, a Covid-19 vírus okozta járványveszély miatt ismét folyamatosan módosultak, bővültek az óvintézkedések, melyeket az országos tisztifőorvos által kiadott intézkedési terv alapján tartattunk be – az épületbe, szülőknek, külső személyeknek, előre megbeszéltek alapján lehetett csak belépni, kizárólag maszkban. Kézfertőtlenítő fogadta az érkezőket a bejáratnál, a gyerekekkel még gyakrabban mostunk kezet, az intézmény dolgozói



folyamatosan fertőtlenítették a bútorokat, játékokat. A szülők vegyes érzelmekkel fogadták a belépési korlátozást. Volt olyan szülő aki sérelmezte, a többség azonban elfogadta, jópáran pedig örültek is neki, hiszen így gördülékenyebben sikerült a reggeli elválás, nagyobb önállóságra tettek szert a gyerekek. Természetesen ez nem jelentett „kitiltást”, előzetes megbeszélés alapján mindig beléphetett aki szeretett volna. Tény, hogy könnyebb volt a folyosó tisztántartása és fertőtlenítése, tehát a cél megvalósítása. A mi munkánkat nem könnyítette, hiszen át kellett szervezni amunkarendet annak érdekében, hogy mindig legyen egy dajka a folyosón aki átveszi, öltözteti a gyerekeket.

Október hónaptól elindultak az óvodai külön foglalkozások is, a néptáncot Zsuzsa óvó néni, a játékos mozgásos tornát Ilcsi óvó néni, 2 hetente váltva, Beke Zsolt Atya a hitoktatást hetente tartotta meg, illetve juttatta el az aktuális témákat, melyeket az óvó nénik közvetítettek a gyerekeknek. Mese coaching foglalkozásokon való részvételre is lehetőségük volt a gyerekeknek, „Mese”-Márti néni újra, hetente ellátogatott hozzánk. Nagyon örültünk ennek a lehetőségnek, hiszen nagy segítség a gyerekeknél gyakran előforduló szorongás, valamitől való félelem, esetleg beilleszkedési nehézségek oldásakor. Bármelyik kisgyerek érezheti elveszettnek, kirekesztettnek, magányosnak magát, kívülről viszont csak az látszik, szófogadatlan, provokálja a társait, vagy épp hallgataggá, zárkózottá válik. A foglalkozások relaxációs, csendgyakorlatokkal kezdődtek, mely segíti a gyerekek ráhangolódását a mese befogadására. Márti néni érzelmi intelligenciát fejlesztő meséi segítséget nyújthattak a kisgyermek önbizalmának, önértékelésének megerősödésében, a mesevilágban a személy szerint nekik szóló üzenetet, a mesehős szerepébe belehelyezkedve vagy őt követve tanul: új viselkedési mintákat, új megoldási lehetőséget talál saját, személyes problémájára.

Márton napján élménydús programokban lehetett része óvodásainknak. Délelőtt, a Művelődési és Sportházba kaptunk meghívást a „Márton napi Libalárma” című műsorra, melyen a Répa Retek Mogyoró Társulat szórakoztatta az ovisokat, kisiskolás társaikkal együtt. Vidám, közös énekléssel, tánccal, játékkal, interaktív műsossal örvendeztették meg a gyerekeket az előadók, mely során Márton napi hagyományokkal, népszokásokkal is megismerkedhettek a gyerekek. A jó hangulatú műsor után a gyerekeket finom gyümölcssteával, libazsíros kenyérral kínálták meg a szervezők. Délután pedig az óvodába hívtuk, családi kézműves délutánra a kedves szülőket. Az elmaradhatatlan Márton napi lámpásokat a szülők segítségével közösen készíthették el a gyerekek. Az elveszett liba tallérok megkeresésében hasznukat is vették lámpásaiknak. A tallérok zsákba macskára válthatták be, majd libás játékokat játszottunk. A libazsíros kenyér teával elmaradhatatlan része a libás délutánunknak, hiszen „Aki Márton napon libát nem eszik, egész éven át éhezik.”

A hetet pedig a szülői munkaközösség által szervezett Márton napi TÖK jó ovis bállal zártuk. A szervezés oroszlán részét Bakos Brigitta SZM elnöknek köszönhetjük. A kultúrházat ismét sikerült megtölteni jókedvvel, vidámsággal. A bál hangulatát meglepetés vendégként Havasi Gábor és még nagyobb meglepetést okozva, óvodás szülők és barátai lambda tánca alapozta meg. A hajnalig tartó táncot, mulatságot a tombola sorsolás szakította csak meg, melyen értékes, szép nyeremények találtak gazdára. A fődíj természetesen élő liba volt. Ismét egy nagyon jó

hangulatú, vidám estét tölthettünk együtt, melynek bevételét, 327.000 forintot, az előző bál bevételével együtt, óvodánk játszó udvarának fejlesztésére szeretnénk fordítani.

A Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola által meghirdetett „Életre kelt a falevél” című illusztrációs pályázatra a nagy-középső csoportos gyerekek készítettek csodaszép alkotásokat. Két kis óvodásunk Lutter Kitti és Orsós Linett Erika különdíjban részesült.

Nagyon vártuk már a Mikulás érkezését is. Sajnos a járványhelyzet miatt az idén is csak a gyerekekkel és az udvaron fogadtuk a „hósapkás, nagycsizmás” Mikulást.

Énekekkel, versekkel köszöntöttük. Nagyon jó gyerekek voltak a Napsugár óvodások, hiszen igen sok ajándékot kaptak. Csomagokat és a csodaszép labdákat, további Mikulás csomagot a Hableány étterem és Laposa borászattól, a Nemesgulácsi Polgárőr Egyesülettől pedig tengernyi szaloncukrot.

Az év legszebb ünnepére, a karácsonyra, advent kezdetétől készülődtünk. Az ünnepre kívül-belül díszbe öltöztettük az óvodát, elkészült a hagyomány szerinti csodaszép betlehem, a 14-es számú adventi ablakot mi díszíthettük fel. A gyerekekkel közösen sütöttünk, a nagyok díszes mézeskalácsokat, a kicsik finom puszedliket. Sok szép verset, éneket tanultunk, melyeket karácsonyváro ünnepünkön mondtak el a gyerekek. A nagycsoportosok a községi Mindenki karácsonyán is előadták ünnepváró verseiket, énekeiket. Nagy örömünkre nagyon sok felajánlást ajándékot kaptak óvodásaink karácsony alkalmából.

Fenntartónk támogatásával havonta 1 -szer óvodánkba látogatott a Lépten - Nyomon Madárovis program, mely alkalmak során sok mindent megtanulhattak a gyerekek az erdei állatokról, a madarokról. A gyerekek, kicsik, nagyok egyaránt nagyon élvezték, várták ezeket a programokat. Nagyon jó lenne, ha a következő évben is folytatódhatnának a foglalkozások.

Februártól Novák Lili, az ELTE óvodapedagógus, végzős hallgatója töltötte nálunk gyakorlatát., egészen március végéig. A gyerekek örültek kedves, nyitott személyiségének, Lili nagyon sokat játszott, tevékenykedett velük. A farsangot zárt körben tartottuk, vidám zenés mulatsággal búcsúztattuk a telet. Március 15-i ünnepségünket, hagyományainkhoz híven, a nagycsoportosok alkalomhoz illő versei, énekei tették emlékezetessé. Világnapi ünnepeink közül a víz világnapját egy hétig dolgoztunk fel, a gyerekek nagy örömeire. Tapasztalatokat szerezhettek a víz tulajdonságairól, fontosságáról, védelméről.

Húsvétkor nyuszifészket készítettünk, nagy sétára indultunk, mire az óvodába visszatértünk, a gyerekek örömeire, telis-tele volt ajándékkal a két nyuszi fészek.

A község ma is élő hagyományos, húsvét hétfői **Bujj-bujocskájába** óvodásainkkal, szüleikkel együtt mi is bekapcsolódtunk. A játék végén, a templom kertben, a régi szokás szerinti dalos játékokat játszottuk el Tompos Krisztina és a Tördemic néptáncgyüttes néptáncosaival közösen.

Április hónap végén volt az óvodai beiratkozás, 14 kisgyerek iratkozott be a 2022/2023-as nevelési évre, így a maximális csoport létszámokkal, előre láthatólag, összesen 50 fővel kezdhetjük meg az új nevelési évet szeptemberben.

Az anyák napi ünnepségünket végre, 2 esztendő kihagyásával, a korábban szokott módon, az ünnepeltekkel, édesanyákkal, nagymamákkal közösen tarthattuk meg az óvodában.

A tavaszi szép időt kihasználva, sokat voltunk a jó levegőn, ha tehetjük sétáltunk, megfigyeltük a színpompás virágokat, a megmunkált kerteket. Mi is beültettük kiskertjeinket, paprika, paradicsom, zeller, tökmagokkal, palántákkal, melyeket a szülők ajánlottak fel számunkra. (A nyáron sokat öntöztük a kiskerteket, a gyerekekkel együtt, alig vártuk, hogy szüretelhessük a sok finomságot!)

Május végéig átismételtük az eddig tanult verseket, énekeket, énekes játékokat, nagy izgalommal készültünk az óvodai évváró-ballagás ünnepségre, melyet szintén a hagyományoknak megfelelően tarthattunk meg. A Művelődési és Sportházba hívtuk meg a kedves szülőket hozzátartozókat, hogy megmutathassuk, mi mindent tanultak óvodásaink az elmúlt évben. Az évváró után átballagtunk az óvodába, ahol az iskolába menők elköszöntek az óvó néniktől, dadusnéniktől és egy kis zsúrral zárult a ballagás. Süteményvásár, majd tombola is várta az ünneplőket. Sok szép, értékes ajándék talált gazdára a jó hangulatú délutánon.

Hagyományainkhoz híven tartottuk meg június elején a gyermekhetet, minden nap más-más programot szerveztünk a gyerekeknek.

Első nap (az előző napok nagy esőzései miatt) csak mini túrát tettünk a Berekbe, megfigyeltük a madarak hangjait, a sok eső után szépen zöldellő növényeket.

Nem maradhatott el a sportnap keretében a motor- és roller verseny és az ügyességi versenyek. A szép teljesítményért járó érmeket boldogan vette át minden kisgyerek. Következő nap a salgföldi majorba kirándultunk, óriási élmény volt busszal utazni. A bátrabbak lovagolhattak is, majd a major „lakóit” együtt néztük meg a gyerekekkel. Nagy élmény volt etetni, simogatni a kis állatokat, de a szuper játszóteret is örömmel próbálták ki a gyerekek.

A 4. napon Tibi bohóc szórakoztatta a gyerekeket, mindenkinek lufit is hajtogatott búcsúzóul.

A Bakos család kedves meghívása sem maradhatott el, a gyerekhét utolsó napján látogattunk el hozzájuk. Finom jégkrém, szörp és frissen sült kifli várta a gyerekeket a sok-sok játéklehetőség mellett. A virsli és szalonnasütést többször el kellett halasztanunk, de végül sikerült megsütni a finomságokat, örömmel fogyasztották el a gyerekek.

A nyári szünet ideje alatt sok kisgyermek, az össz létszám 50-60 %-a járt óvodába. Igyekeztünk számukra minél örömtelibbé, élménydúsabbá tenni a nyári óvodai életet. Sokat énekeltünk, meséltünk, rajzoltunk, kreatívkodtunk. A kánikulai napok könnyebb elviseléséhez nagy segítségünkre voltak udvarunk árnyat adó fái, és az ivó kutunk. Az idei évben is volt nálunk gyakorlaton, 2 fő pedagógiai szakot végző, középiskolás tanuló, illetve a közösségi szolgálat 50 óráját 5-en töltötték óvodánkban.

A szokásos augusztusi óvodazárást, nagytakarítást, a fenntartó engedélyével, aug.15 - aug.31 között terveztük. A nagytakarítási időszak alatti ügyeletet a Szigligeti Napköziotthonos Óvoda látta el, 4 kisgyermek számára igényelték a szülők az ügyeleti ellátást, végül 1 kisgyermek ment az ügyeletes óvodába. A mi óvodánk pedig augusztus 8-15 között a Badacsonytomaji Pipitér Óvoda, Mini bölcsőde és Bölcsőde 2 kisgyermekének nyújtott ügyeleti ellátást.

Óvodásaink nevében szeretnék köszönetet mondani az év során nyújtott sok-sok segítségért, melyet kaphattunk a gyerekek szüleitől, nagyszüleitől, óvodánk fenntartójától, képviselőtestülettől, minden kedves támogatóunktól. Köszönjük, hogy a hétköznapijainkat segítették, ünnepeinket pedig örömtelibbé varázsolták meglepetéseikkel!

### **Óvoda szintű hagyományaink, ünnepeink:**

A koronavírus miatti veszélyhelyzet során alkalmazandó szabályok következtében az év ünnepeit ismét a megszokottól, az előre eltervezettől eltérően tudtuk megünnepelni.

**Márton nap, nov.11.:** szülői délutánt tartottunk.

**Mikulás:** dec. 06 – csupán a gyerekekkel vártuk a Mikulást, a sok szép versért, énekért cserébe minden kisgyermek dicséretet és ajándékot kapott a kedves vendégtől.

**Karácsony ünneplése az óvodában:** Az ünnepvárás idején közösen készülődtünk. A világító adventi ablakok szervezésében a község, 14-es számú adventi ablakát mi díszíthettük ki az óvodában. A Karácsony megünneplésére mindkét csoport készült. Meghívtak nélkül, csak magunk ünnepeltünk, dec.16-án.

**Farsang 2022.** február 11. – zárt ünnep, a két csoport közösen ünnepelt.

**Nemzeti ünnepünk március 15:** A nagycsoportosok versekkel, énekekkel emlékezett meg a szabadságharc ünnepéről.

**Húsvét:** a gyerekekkel zárt körben ünnepeltük.

A község ma is élő hagyományos, húsvét hétfői **Bujj-bujocskájába** óvodásainkkal, szüleikkel együtt mi is bekapcsolódtunk.

**Anyák napja.** - nyílt ünnep. A csoportok külön-külön hívták meg és ünnepelték az édesanyákat, nagymamákat.

**Évzáró-Ballagás**– nyílt ünnep

**Gyermek hét:** a hagyományoknak megfelelően évzáró utáni héten tartottuk.

A gyermekek névnapját, születésnapját, a szülők választása alapján, a csoport megünnepeli – zárt ünnep.

**Világnapi ünnepek:** Állatok világnapja, Földnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja csoport és óvoda szinten ünnepeljük a gyerekek életkorának megfelelően élményt nyújtva.

A település közösségi rendezvényein rendszeresen részt vettünk óvodásainkkal: szüreti felvonulás, Idősek napja, Mindenki karácsonya, Nőnap, Gyereknapi

## **II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**

### **1. Tervezés**

Intézményünk saját **Pedagógiai Programmal** dolgozik, a program összhangban van a 2011. évi CXC Nemzeti Köznevelési törvénnyel, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, és

egyéb nevelést/oktatást érintő törvényi szabályozókkal. E dokumentum cél – és feladatrendszere adta munkánk gerincét, amellyel egységben volt a csoportban végzett pedagógiai munka tervezése.

A 2021/2022 évi munkatervben a nevelőtestület által kitűzött feladatok, az óvoda feltételeinek és sajátosságainak megfelelően kerültek lebontásra, az előző év tapasztalatait figyelembe véve.

Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak alakították ki. Megjelentek bennük a differenciálás, az egyéni képességekre, az életkori sajátosságokra odafigyelő tervezés.

Kötelezően használt dokumentumok közé tartozik a csoportnapló, melyben a nevelés – tanulás tervezése rendben elkészült. Tematikus terveinkben az anyagok tervezése mellett továbbra is megjelenítettük a célokat, feladatokat, fejlesztendő képességeket, alkalmazott módszereket, eszközöket, a differenciálást.

## 2. Megvalósítás

### ➤ Központban a gyermek

- A differenciálásra folyamatosan szükség van, hiszen óvodánkban 2 és fél évestől a 7 éves korú gyermekek vannak. Mindezek megvalósításához az óvónők és dajkák harmonikus együttműködésére van szükség. Igyekeztünk nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben biztosítani a tapasztalatszerzést, a kipróbálást, megismerés változatos lehetőségeit. A tevékenységek megvalósítása a módszereknek, eszközöknek a pedagógiai célok függvényében történő megválasztását tette szükségessé.

A koronavírus miatt kialakult veszélyhelyzet során, ebben a nevelési évben nem volt szükség az óvodák zárására. A nevelési év kezdetén a gyermekek befogadására és visszaszoktatására törekedtünk, az év során folyamatosan az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően dekoráltuk a csoportszobát, folyosót, mely otthonosabbá tette számunkra a környezetet.

- A nevelési folyamatokban mindenki számára biztosítottuk az elfogadást, tiszteletet, bizalmat, megbecsülést. Szeretettel, megértéssel vettük őket körül, ami nagyon sokszor lehetőséget adott a meglévő szociális hátrányok csökkentésére.

A **Boldog Óvoda program**ba továbbra is részt vettünk, a tematikus tervnek megfelelően, a különböző hónapok témáit feldolgozva pozitív gondolkodásmódot, helyes viselkedésmódot elsajátításra játékos formában. A gyerekek segítséget kaptak a nehezen feldolgozható, szorongást keltő problémák megoldására, feldolgozására is a mese, a játék eszközével. Mindehhez a szociális segítő szakember nyújtott számunkra segítséget.

(Beszámoló a 3.sz.mellékletben olvasható)

## **Fakultatív hit és vallásoktatás**

Intézményünkben a szülők igénye, írásbeli engedélye alapján járhat a gyermek hit és vallásoktatásra, heti 1 alkalommal, az ebéd elfogyasztása előtti gyülekezési időben. A foglalkozásokat településünk plébánosa Zsolt Atya tartotta, illetve heti rendszerességgel adta számunkra a tevékenységek anyagait.

## **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése**

Az év során 3 fő sajátos nevelési igényű gyermek volt óvodánkban ebben a nevelési évben, ketten tankötelesek korúak, egy kisgyermek kiscsoportos korú. Fejlesztő pedagógusok külön megbízási szerződés alapján foglalkoztak a kisgyermekkel, heti 2-3 alkalommal.

A tehetségfejlesztés lehetőségeit a csoporton belüli differenciált tevékenykedtetéssel tudtuk biztosítani. A valamiben tehetséget mutató gyermekeknek igyekeztünk lehetőséget adni, hogy megmutathassák ügyességüket, tehetségüket: mesedramatizálásnál, énekes játékoknál, képességek szerinti főbb szerepek választása; mondóka, versmondás; rajzpályázatokon való részvétel. Rajzolás, képalakítás területén 6 kisgyermek tűnt ki társai közül, akik több rajzpályázaton is sikeresen szerepeltek.

### **➤ Játékból indított tervezett kezdeményezések, foglalkozások**

- Kezdeményezéseket, foglalkozásokat a játéktevékenységekből indítottuk. Ezek felépítésekor figyeltünk a csoport összetételére, a gyermekek érdeklődésére, egyéni képességeikre, meglévő tapasztalataikra, életkorukra. A tanulási folyamatok megvalósulása a kísérletezésekkel, helyszíni megfigyelésekkel, sétákkal, kirándulásokkal a gyermekek számára érdekesek, új ismereteket nyújtok, tapasztalatszerzők, kíváncsiságukat felkeltők voltak.

- A csoportnaplóban dokumentáltuk differenciált tervezésünket (kisebbeknek, nagyobbaknak választott anyag, pl. mese, vers, ének). A kötetlen részvételnek köszönhetően a gyermekek szociális,- érzelmi,- értelmi fejlettségüknek megfelelően megválaszthatták, melyik kezdeményezésbe kapcsolódtak be. Az iskolába menő nagycsoportosok programunk szerint kötelező tevékenységeken is részt vettek.

### **➤ Megemlékezések, nemzeti ünnepek**

Az ONOAP (Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) változásának megfelelően figyelmet fordítottunk a gyermekek hazafias nevelésének erősítésére. Márc. 15. alkalmából csákókat készítettünk, zászlót festettünk, utóbbiakat kitűztük az emlékparkban. A csoportot is ünneplőbe öltöztettük, magyar zászlókat, kokárdát helyeztünk el. A nagyok megemlékező műsorral készültek, melyet óvodástársaiknak adtak elő.

### 3. Ellenőrzés

#### Belső ellenőrzés - Dokumentumok ellenőrzése

- ✓ felvételi mulasztási napló (szeptember, január, június)
- ✓ csoportnapló (szeptember, január, június)
- ✓ fejlődési naplók (Szeptember, kicsik bemenet mérésének ellenőrzése, és január, június)

A fejlődési naplók eredményeit, a gyermekek aktuális fejlettségét egyénenként elemeztük folyamatosan ismertettük a szülőkkel. Félévkor a csoportos óvó nénik írásban számoltak be éves nevelői munkájukról, a csoport fejlődéséről. Év végén szintén megtörtént az óvó nénik beszámolója a szülői értekezleten is.

A tervezettnek megfelelően történtek az ellenőrzések a csoportokban.

Az óvoda rendjének és tisztaságának, (dajkai munka) ellenőrzése naponta megtörtént. A veszélyhelyzet kihirdetése után még nagyobb figyelmet fordítottunk a helyiségek fertőtlenítésre.

#### Vezetői , Intézményi önértékelés

Az Oktatási Hivatal vezetői, és intézményünket intézményi tanfelügyeletre is jelölte 2022 tavaszára (vezetői), majd őszére (október 6.). A külső ellenőrzés előtt, az előírásnak megfelelően le kell folytatni a vezetői és az intézmény önértékelését. Az előző nevelési év nyári időszakában kezdtük el a pedagógus, vezetői és az intézményi önértékeléseket.

(A vezetői tanfelügyelet eredménye megtalálható a 2. sz. Mellékletben)

## III. EREDMÉNYEK

### A 2021/ 2022 nevelési év kiemelt nevelési területei

- Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód alakításán belül ebben a nevelési évben kiemelt szerepet szántunk az egészséges táplálkozás szokásrendszerének megalapozására.

Feladatunknak tartottuk:

- Az egészséges ételek fogyasztásának, a zöldségek, gyümölcsök illetve a tejtermékek fogyasztásának ösztönzését. Sokszori kóstoltatással, közös gyümölcs, zöldségsaláta készítéssel igyekeztük meghozni a gyerekek kedvét ehhez.
- Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges étkezési szokások kialakítására (étkezések előtt alapos kézmosás, terítés, evőeszközök helyes használata stb) kézmosó-dal, fogmosó-dal, naposi munka ösztönzése segítette a szokások kialakítását.
- Biztosítottuk a folyadék pótlását a nap bármely szakában bent és kint egyaránt.
- Az adott évszakra jellemző zöldségek, gyümölcsök megismertetését a

gyerekekkel (séták során a kertek megfigyelése, bolt látogatása, piacos-boltos játék) tapasztalati élmények segítségével végeztük.

- Játékos alkalmak, tevékenységek során a gyermekek is részt vehettek egy-egy egészséges étel elkészítésében.

-

Megvalósultak évszakonként tervezett egészség heteink:

Ősz - október: „Édes ősz jött...” őszi gyümölcsök, zöldségek kóstolása, felhasználása.

Tél - december: „Méz, méz, méz” Adventi készülődés, mézeskalács készítése, kóstolása.

Tavasz - március: „Víz, víz, tiszta víz” az éltető víz jelentőségének hangsúlyozása, vizes játékok

Nyár - június: „Ugráljunk, mint a verebek” gyermek heti sport délelőtt az udvaron, kirándulás, túra szervezése.

A szülők nagyban támogatták elképzeléseinket, munkánkat, hetente más-más család biztosította a gyümölcsöket-zöldségeket az óvodások számára.

- **Környezettudatosság:** a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartás alapozására, alakítására.

A megvalósítás érdekében a **külső világ tevékeny megismerése tevékenység kiemelt szerepet kap ebben a nevelési évben.**

„Zöld Óvoda”-ként a célok elérését szolgáló tevékenységek, tárgyi feltételek megvalósítása folyamatos feladatunk volt ebben az évben is:

- közvetlen környezeti értékeink megismerése, természetvédelmi feladatokkal való ismerkedés,
- „Madárbarát Óvodaként” kertünk folyamatos alakítása madáretetés, itatás biztosítása
- ismerkedés a környezettudatos életmód elemeivel, szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatának megvalósítása
- két csapadékvízgyűjtő használatának biztosítása
- nagy örömmel használtuk az udvari ivókutat
- lakó és óvoda környezet közös megóvása,
- személyes higiéné elsajátíttatása,
- az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése,
- egészséges étkezés biztosítása,
- energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása.
- „Zöld” könyvtár fejlesztése
- Fűszernövény kert fejlesztése
- Madarász ovis előadásokon való részvétel havi rendszerességgel
- Környezetvédelmi jeles nap (Környezetvédelmi világnap – jún. 5.) hangsúlyozása

- **A külső világ tevékeny megismerése**

A munkatervben kitűzött feladatokat részben tudtuk teljesíteni, kiegészítettük még más „Zöld Óvoda” megvalósulásához kapcsolódó feladatokkal, célokkal. Nagy hangsúlyt fektettünk a kulturált élet helyes viselkedési szokásainak, a természeti és társadalmi környezethez fűződő helyes érzelmi és erkölcsi viszonyok kialakítására, megalapozására. Igyekeztünk arra törekedni, hogy a gyermekek minél jobban átlássák, megértsék a fenntarthatóság elveit, a lényegét, és több



tapasztalatot, ismeretet szerezzenek az újrahasznosítás területén is. Fontos számunkra, hogy szeressék, tiszteljék a természeti és társadalmi környezetüket.

Az idei évben megvalósult kiemelt fontosságú feladat a tevékenységi tervekből:

- Környezetünk szebbé tétele, a csoportszobák, óvodai alkalmaknak, évszakoknak megfelelő díszítése.
- Kiskertek beültetése, folyamatos rendezése, gyomlálása.
- A „TreeDependent fákkal felelősen” faültetési pályázaton nyert őshonos gyümölcsfák gondozása
- Hulladékgyűjtés, környezetünk folyamatos rendbetétele, sétáink során is összeszedtük az utunkba kerülő szemetet.
- Állatok Világnapja október 04.
- Víz Világnapja, március 22.
- Föld Világnapja április 22.
- Madarak és Fák Napja május 10.

Lehetővé tettük, hogy a gyermekek játékosan, változatosan ismerkedjenek meg egy-egy nagyobb témával, főként olyan tevékenységeket kínáltunk, mely során tapasztalatot szerezhetnek, és vizsgálódhattak, kísérletezgethettek a közvetlen és közvetett környezetükben.

- Egészségheteken: egészséges ételek és életmód megismerése, játékos feldolgozása
- Márton napi kézműves foglalkozás, a gyermekekkel, szülőkkel közös lámpás készítése, bébi ételes üvegek újrahasznosítása
- Télen a madáretetők, itatók folyamatos ellenőrzése, feltöltése. Tavasszal az oduk kihelyezése, nyáron a madáritatók folyamatos feltöltése.

## **IV. BELSŐ KAPCSOLATOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**

### **1. A pedagógus szakmai közösség működése az intézményben, fő tevékenységeik**

Az intézményben a pedagógusok együttműködése jellemző mind a teljes alkalmazotti közösség, mind pedig a csoportban együtt dolgozó pedagógusok tekintetében.

A csoportban dolgozó pedagógusok együtt, a csoport összetételét, fejlettségét figyelembe véve tervezték meg az éves tevékenység terveket.

A csoportok közötti együttműködés tervezett és szervezett formában zajlott, ami főként az ünnepek, jeles napok ünneplése során fontos.

### **2. Továbbképzések - A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata**

A továbbképzéseken való részvételről a Továbbképzési Program, illetve Beiskolázási Terv alapján döntünk. 1 fő életkorából adódóan már nem kötelezett. A másik három óvodapedagógus főként online továbbképzéseket vett igénybe a 120 óra megszerzéséhez. Nagyon fontos szempontnak tartjuk, költség hatékony megoldásként, a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett ingyenes továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvételt. Kis létszámú nevelőtestület révén sajnos nagyon meg kell gondolnunk a továbbképzéseken való részvételt, hiszen a távol lévő kolléga helyettesítését minden esetben túlmunkával tudjuk megoldani.

Minden óvodapedagógustól elvárás a folyamatos önképzés, a folyóiratok, szakirodalmak, online felületek figyelemmel kísérése, szakmai tudása frissítéséhez. A belső tudásmegosztás megvalósulásában minden óvodapedagógus részt vett.

### **3. Az információátadás intézményi gyakorlata**

Óvodánkban a nevelési év során elsősorban az információátadás szóbeli és papíralapú eszközeivel éltünk, de egyre több szerepet kap a számítógép, internethasználat. Nagy örömünkre az adminisztrációkhoz, gyűjtőmunkákhoz stb mindkét csoportunk kaphatott laptopot. Így végre minden óvónő számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés az óvodában.

A nevelői és pedagógiai munka értékelésével kapcsolatos információk elsősorban szóban, részben írásos formában folyamatosan eljutottak az óvónőkhöz, munkatársakhoz.

A nevelési év során három alkalommal terveztünk szülői értekezletet, melyek közül a szeptemberi és az évvégi, májusi megvalósulhatott.

Az értekezletek összehívása az éves munkatervben tervezett, célszerűségi alapon történtek, témái elsősorban az aktuális feladatok megbeszélése, a nevelési év Munkatervében megfogalmazottak megvalósítása, az óvodai programok előkészítése.

Az aktuális igények szerint 2-3 hetente pedig megbeszéléseket tartottunk. Ezek a megbeszélések a nevelőtestülettel lehetőséget nyújtottak az aktuális és fontos feladatok megbeszélésére, az esetleges problémák megvitatására, értékeltük az előző hetek történéseit, eredményeit, esetleg a hiányosságokat, majd a következő időszak feladatainak kiosztására, vállalására, közös döntések meghozatalára került sor.

## **V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

Óvodánk hatékony működéséhez elengedhetetlen külső kapcsolataink ápolása a különböző nevelési színterekkel, fenntartóval, szakmai és társadalmi szervezetekkel.

### **1. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Az óvoda minden dolgozója számára ismert a külső partnerek köre. Intézményünk és a családok-szülők közötti jó és tartalmas kapcsolatra törekedtünk, hiszen ez az egyik legfontosabb kapcsolat számunkra. Folyamatosan figyelemmel kísértük a szülők igényeit, törekedtünk elégedettségük megismerésére. Lehetőséget biztosítottunk az esetleges elégedetlenség megbeszélésére, orvoslására.

A fogadó órák során tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlettségi szintjéről. Az óvodai eseményekről, hagyományos ünnepeinkről, kirándulásokról szóban, írásban (üzenő füzetben), hirdető táblánkon, face zárt csoportunkban informáltuk a szülőket.

A Szülői Közösség az ünnepeinkhez, az ajándékok beszerzéséhez, környezetünk díszítéséhez, az udvarrendezéséhez nyújtott sok segítséget számunkra.

## **2. Fenntartóval**

A fenntartóval való együttműködésünk rendszeres, kölcsönös jó kapcsolatot tartunk fenn. A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségeinknek a fenntartó felé, az információátadás, tájékoztatás szóbeli, papíralapú illetve digitális formában is történt. Sok segítséget kaptunk a fenntartónktól, támogatja elképzeléseinket.

## **3. Pedagógiai Szakszolgálat**

Ebben a nevelési évünkben is igénybevevők a szakmai szolgáltató intézmények közül a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét, ahogyan azt az előzőekben említettem, a nagycsoportba lépő gyermekeink képesség felmérő vizsgálatának elvégzésével, mely vizsgálat eredménye egyértelművé tette számunkra a gyermekek képességeit, fejlettségi szintjét. Az eredmények alapján az iskolakezdést megelőzően, időben elkezdhetjük az egyes területeken lemaradt gyermekek csoportban történő fejlesztését, illetve a fejlesztő pedagógus által megkezdődhetett a pedagógiai fejlesztés, hogy kudarc nélkül kezdhesék meg az iskolát.

## **4. Iskola**

Kölcsönös, jó kapcsolatot tartunk a település iskolájával. A tanévnyitó ünnepségre a volt óvónéni, mint mindig, most is elkísérte a gyerekeket. A betervezett havi „iskola kóstolós” alkalmak a covid veszélyhelyzet miatt elmaradtak. Farsang alkalmából egy játékos délelőttre kaptak meghívást a nagycsoportosok. Karácsony és Húsvét alkalmából apró ajándékkal lepték meg a 8. osztályosok az óvodásokat.

A községben tanuló első osztályosok beilleszkedéséről, teljesítményéről a tanító néniktől kapunk információt.

## **5. Gyermejjóléti Szolgálat**

A gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolattartásban vagyunk. Ebben a nevelési évben az óvodás gyermekek között nem volt veszélyeztetett környezetben élő. 11 fő halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek járt óvodánkba, ők mindannyian nevelő szülőknél nevelkednek, rendezett, szeretetteljes légkörben.

## **6. Az óvoda részvétele a közéletben**

Óvodapedagógusaink és a gyerekek egyaránt részt vettek a helyi rendezvényeken, megemlékezéseken, igyekeztünk felkéréseknek eleget tenni. Fontos ez számunkra, hiszen reményeink szerint, óvodánk népszerűsítése, ismertebbé tétele, jó hírneve ezekkel a szerepléseinkkel is még több gyermeket vonz majd hozzánk.

## **7. Egyéb kapcsolataink**

- Védőnő, háziorvos, fogorvos
- Oktatási Hivatal
- Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
- Kormányhivatal

## VI. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### 1. Tárgyi feltételek

A felújított, szép óvodaépületünk, és az új, korszerű udvari játékeszközeink által, óvodánk rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges ideális tárgyi feltételekkel. Eszközállományunkat, játékkészletünket szükségszerűen folyamatosan bővítjük, újítjuk meg. Esztétikus környezet kialakítására törekedtünk egész évben. A csoportszobák, gyermekek által használt helyiségek dekorálása az aktuális eseménynek, évszaknak megfelelően történt. Írószerek és egyéb foglalkozási eszközök beszerzését a tanév elején az előzetes felmérések, igények alapján végeztük, illetve szükség szerint a tanévben folyamatosan pótoltuk.

### 2. Személyi Feltételek

A 4 óvodapedagógus közül 1 középfokú, 3 főiskolai végzettségű ; 3 fő Ped I fokozatban, 1 fő mesterfokozatban szerepelt a 2021/2022 tanévben. Februárban Somogyiné Zsédöly Katalin sikeres Pedagógus II.minősítő eljárásban vett részt, átsorolására, (pedagógus II fokozatba) 2023 jan 01-vel került volna sor. Július 31-én azonban kérésére, közös megegyezéssel elkészített óvodánktól, elhagyta az óvodapedagógusi pályát. A nyár hátralévő részében az óvodapedagógusok helyettesítéssel látták el a megüresedés miatt a feladatokat. Az óvodapedagógusi álláshelyet meghírdettük. Bízunk az álláshely óvodapedagógus kolléga általi betöltésében.

Az óvónők munkáját csoportonként 1-1 dajka segíti. „Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.” (326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 33. B § (5) bek.)

A fentiek szerint, a dajkák esetenként, gyermekfelügyeleti feladatot is ellátnak a kora reggeli időszakban 6:30 órától 8:00 óráig, illetve akár az ebéd utáni alvás időben, egészen ahazamenetelig.

A pedagógusok, és a technikai állomány munkaidő beosztásának rendje igazodik a szülői igényekhez, az óvoda naponta 10 órát, 6:30-16:30 között tart nyitva.

Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végezték nevelési, gondozási tevékenységüket. A tanév kezdetén a munkaköri leírásokat áttekintettük, majd a munkaköri feladatok ellátásánál, a munkatársak képességei, illetve képzettségük leghatékonyabb felhasználására törekedtünk.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendeletbe foglaltak szerint intézményünk óvodapedagógusai a 2021/2022-es évben:

- 2013. 01. 01-től Pedagógus I. fokozatba sorolva 1 óvónő /Illés Gáborné/
- 2016. 01. 01-től Mesterpedagógus fokozatba sorolva 1 fő óvónő /Horváth Margit/
- 2020.01.01-től Pedagógus I. fokozatba sorolva 1 fő óvónő /Czékó Ilona/
- 2016.01.01-től Pedagógus I. fokozatba sorolva, 2021 febr.01-től 2022.július 31-ig a Nemesgulácsi Napsugár Óvoda óvodapedagógusa /Somogyiné Zsédöly Katalin/

A törvényi előírásoknak, szabályozásoknak megfelelően **minden pedagógusnak minősítési eljárásban kell részt vennie**, illetve **minősítő vizsgát (gyakornoknak) kell tennie**, ezt figyelembe véve az Oktatási Hivatal által előírt kötelezettségnek eleget téve, óvodapedagógusaink közül:

- a Pedagógus I. fokozatban lévő óvodapedagógusnak /Illés Gáborné/ 2023-ig van lehetősége jelentkezni a kötelező minősítő eljárásra.
- Czékó Ilonának 2026-ban lesz erre először lehetősége, 2029-ben kötelező lesz számára is. Nagy gondot jelentettek a dolgozók betegállományba kényszerülései, ami miatt többször, heteken keresztül ( 4-8 hétig is) kellett megoldani a helyettesítést. A dajkai munkák megsegítéséhez (nagy örömről) igen jókor érkezett a közfoglalkozott alkalmazása, segítsége. A 27-30 fő kis-középső csoportos kisgyermekhez folyamatosan szükség volt a dajkai segítségre, így az ő munkáját vette át (takarítás, konyhai teendők). A 2 és fél évesen óvodába kerülő kisgyerekek nagyon sok gondozási teendőt igényelnek, önállóságuk nem éri el az óvodaérett szintet, minden tevékenységüket segíteni kell, étkezés, öltözködés, játékok is nagyobb figyelmet igényel, elengedhetetlen a folyamatos dajkai jelenlét. Az egyik SNI-s kisgyerek is kiscsoportos korú (2 főnek számít) ekkora csoportlétszámnál még inkább indokolt volt a plusz segítség.

## **VII. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK, INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

Pedagógiai programunk összhangban áll az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg intézményünk sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Legfontosabb célunk, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az óvoda minden csoportjában. Ennek a megvalósítására minden munkatársunk törekedett. A cél elérést segíti, ha a csoportok óvónői és dajkái jól tudnak együttműködni. Továbbképzési terveink között szerepel olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek: - egyéni fejlesztések, tehetséggondozás, környezeti nevelés, mozgás - testi nevelés, hagyományörzés témáiban. Fontosnak tartjuk, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeinek, elvárásainak.

## Az Intézményi Önértékelés területeinek évente vizsgált szempontjai

	<b>Önértékelés területei/ szempontjai</b>	<b>vizsgálat módszere</b>	<b>megvalósult</b>	<b>nem valósult meg</b>
<b>1.</b>	<b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>			
	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és amunkaközösség terveivel	dokumentum elemzés	X	
	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	dokumentum elemzés	X	
	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek	dokumentum elemzés	X	
	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	dokumentum elemzés	X	
<b>2.</b>	<b>SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</b>			
	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	dokumentum elemzés/ beszélgetés/megfigyelés	X	
	A szülők a megfelelő kereteken		X	

	belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	tervezés/dokumentum elemzés		
<b>3.</b>	<b>EREDMÉNYEK</b>			
	<input type="checkbox"/> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei  o esetleges sport, más versenyeredmények, rajzverseny országos szint, megyei szint, <u>települési szint elismerések</u>  o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)  o neveltségi mutatók.	megfigyeléssel          mérés/elemzés	x          x          x	
<b>4.</b>	<b>BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</b>			
	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	kis létszámunk miatt nincs munkaközösség, az óvodapedagógusok közös célok érdekében együtt dolgoznak		
	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	megfigyelés/megbeszélés	x	

<b>5.</b>	<b>AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</b>			
	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	tájékoztatás szóban, írásban, elektronikusan	x	
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	elemzés	x	
<b>6.</b>	<b>A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – TÁRGYI FELTÉTELEK</b>			
	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	megfigyeléssel	x	
	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.	mérés	x	
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	szóban/írásban	x	



## ÖSSZEGZÉS

2021-2022 nevelési év ismét tele volt kihívásokkal. A Covid-19 vírus okozta veszélyhelyzet újbóli kihirdetése miatt ebben az évben is számos szabályt kellett betartanunk és betartatnunk egyaránt. Szerencsére az óvoda bezárására nem volt szükség. Anélkül is nagy feladatot jelentett a sok (10 fő) 3 év alatti kisgyermek beszoktatása, a csoportok magas létszáma (30-26) a kiemelt figyelmet igénylő SNI-s (3 fő) kisgyerekek ellátása, a dolgozók többszöri betegállományba kényszerülése és az Ő helyettesítésük megoldása.

Igyekezünk a pedagógiai munka zavartalanságát biztosítani, mely elengedhetetlen egy intézmény életében. Ebben nagy segítség volt a dajkai munkák ellátásához kapott közfoglalkoztatott munkaerő alkalmazása.

Köszönöm az óvoda dolgozói és gyermekei nevében a sok támogatást, segítséget, amit az év során megtapasztalhattunk, az Óvodafenntartó Intézménytársulás Elnökének, Képviselőtestületének, a település civil szervezeteinek és természetesen a gyermekek szüleinek. Köszönöm óvodánk nevelőtestületének, alkalmazotti közösségének az áldozatkész munkát, támogatást és kitartást.

Nemesgulács, 2022. augusztus 15.

Horváth Margit

óvodavezető

## **Melléklet**

## **A 2021/2022 évi Gyermekvédelmi munkaterv értékelése**

A gyermekvédelmi munka céljai a törvényi elvárások szerinti működés során:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- Végzése minden óvónő feladata és kötelessége.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal

### **Meghatározott feladataink megvalósulása:**

- Kedvezményes/térítésmentes étkezési térítésre feljogosító nyilatkozatok kiosztása, a szükséges dokumentumok begyűjtése az érintett szülőktől (rendszeres gyermekvédelmi támogatás).
- Októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése.
- Szükség és igény szerint többször konzultáltunk a segítséget igénylő szülőkkel, családsegítővel, fenntartóval.
- Gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermek az idei évben nem volt óvodánkban.
- Együttműködtünk a Balaton-felvidéki Szociális és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Pedagógiai jellemzést készítettünk 3 alkalommal.
- Használtruhák, játékok továbbításában, adományozásában segítettünk.

Nemesgulács, 2022. augusztus 15.

Horváth Margit  
óvodavezető

## VEZETŐI TANFELÜGYELET /2022.04.21./ \_\_\_\_\_ ÉRTÉKELÉS

Név: Horváth Margit

Folyamatazonosító: XAHZ1TQXIEWS6I9IB

Oktatási azonosító: 74724588613

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022.05.06.

- [Területek értékelése](#)
- [Elvárások értékelése](#)

### 1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

-

- Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. Kiemelkedő
- A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. Fejleszthető
- A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába. Megfelelő
- Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. Kiemelkedő
- A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben. Kiemelkedő

#### Kiemelkedő tevékenységek

- Az óvoda működésével a településen élő családok elégedettek, sok a pozitív visszajelzés. (emelkedő gyermeklétszámok). A jogszabályi előírások, nevelési-oktatási célok, gyakorlati megvalósítások a lehetőségek figyelembe vételével biztosítják a jó színvonalú óvodai pedagógiai munkát. Nevelési alapelvük a bizalomra és a toleranciára épül, a gyermekek önbizalmát, énképét, pozitív tulajdonságaik erősítését, tudatosítását megfelelően alakítják. A vezető aktívan részt vesz az intézményt meghatározó pedagógiai folyamatokban, reálisak a célkitűzései. A pedagógiai program hatékony megvalósítása mellett igyekszik megfelelni az elvárásoknak, élvezni a fenntartó, a kollégák és a szülők támogatását.

### Fejleszthető tevékenységek

- A gyermekek mérésének, értékelésének hatékonyabb nyomon követése, az értékelési-mérési rendszer folyamatosságának rendszeres biztosítása, nyomon követése, kiemelten figyelembe véve a fejlesztendő területekre, visszacsatolásra. Diagnosztikus megállapítások igazolják a hatékonyságot, a pozitív változást.

## 2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

- |   |              |
|---|--------------|
| • A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.                         | Kiemelkedő   |
| • Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.  | Fejleszthető |
| • Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.  | Kiemelkedő   |
| • Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása. | Megfelelő    |
| • Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.  | Kiemelkedő   |
| • Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.   | Kiemelkedő   |

### Kiemelkedő tevékenységek

- A törvényi változások naprakészsége, a kollégák tájékoztatása. Jó kapcsolat kialakítása az óvoda belső és külső partnereivel, az intézmény pozitív arculatának megítélésének fenntartása. A fenntartóval való jó munkakapcsolata, együttműködése az óvoda céljai érdekében. A vezető elkötelezett, rugalmas gondolkodású, szakmailag jó példával jár elől, az intézmény pozitív arculatának megőrzése, alakítása folyamatos feladat. Törekszik az innovációra, a megfelelő kapcsolattartásra, tájékoztatásra. A vezető szívesen vesz részt a település életében, néphagyományőrző ünnepeken, helyi civil szervezetekkel is törekszik a kapcsolattartásra. Az intézmény pozitív arculatának biztosítása, jó hírének megőrzése.

### Fejleszthető tevékenységek

- A kollégák részére digitális kompetenciáit fejlesztő képzések elérése. A tájékoztatások hatékonyabb megszervezése, folyamatos figyelemmel kísérése, visszajelző kommunikációval.

### 3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő
- A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás. Kiemelkedő
- Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. Kiemelkedő
- Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása. Kiemelkedő
- A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése. Kiemelkedő

#### Kiemelkedő tevékenységek

- A változások megszervezése, hatékony megvalósítása. A változások szükségességét és a megvalósítás folyamatát megismerték a kollégák és rugalmasan kezelték a felmerülő esetleges problémákat, melyeket együttműködve oldottak meg. Az innovációs folyamatokat örömmel fogadták, támogatták. A vezető az óvoda jövőképeinek megfogalmazásánál figyelembe veszi a külső-belső környezeti hatásokat, a folyamatban lévő változásokat, felismeri a kihívásokban rejlő fejlődési lehetőségeket. A változásokat nyomon követi, kollégáit a változások elfogadására ösztönzi, közös megoldásokra törekszik.

#### Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény erősségeinek további kiaknázása, a magas szintű pedagógiai munka folytatása érdekében. Az eddig elért pozitív eredmények megtartása.

### 4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. Megfelelő
- A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel. Kiemelkedő
- A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. Kiemelkedő

- Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. Kiemelkedő
- Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv. Kiemelkedő
- A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban. Megfelelő
- A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása. Kiemelkedő

#### **Kiemelkedő tevékenységek**

- Fiatalos, kreatív, rugalmas gondolkodású szakember aki szívesen tanul, képezi önmagát, mentorál. Támogatja kollégái továbbképzési, önképzési terveit az intézmény céljainak érdekében. Vezetőként sokat tesz a pozitív munkahelyi légkör kialakítása, feltételek biztosítása, feladat elosztás, egyenletes terhelés megvalósulásáért. Jó a kommunikáció az óvoda életét érintő ügyekben. Pozitív példával élen járva, a szakmai innovációra ösztönző vezető. Folyamatosan keresi az új lehetőségeket, pályázatokat, számos lehetőséget megvalósítva. (Madárbarát óvoda, Okos Óvoda, Boldog óvoda, Biztonságos óvoda, Zöld óvoda, Márton napi családi délutánok, Egészséghehek, új udvari játékeszközök, Magyar Falu program.)

#### **Fejleszthető tevékenységek**

- Egyszemélyes felelősségű vezetőként kellő odafigyelést igényel a vezetői és csoportbéli munka összehangolása, a szakmai együttműködések, fejlesztések kidolgozása. Mindez jól megvalósul az intézményben így fejleszthető tevékenységet ezen kompetenciánál nem javasolnánk.

### **5. A vezetői kompetenciák fejlesztése**

- Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése. Kiemelkedő
- Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség. Kiemelkedő
- A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata. Kiemelkedő

#### **Kiemelkedő tevékenységek**

- Reális önértékelés mellett az erősségek maximális kiaknázása folyamatos. Elkötelezett, demokratikus vezető, a kollégák bevonásával történik a döntéshozatal. Hivatástudata kiemelkedő, igénye van a fejlődésre, az állandó megújulásra. Keresi a

lehetőségeket a szakmai fejlődésre, vezetői programjának megvalósítása érdekében elkötelezett.

**Fejleszthető tevékenységek**

- Szakmai ismeretek folyamatosan bővüljenek a vezetői munkájához. Vezetői stílusának, programjának további fejlesztése, a megkezdett vezetői program folytatása.



## **Beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítők 2021/2022. nevelési évben végzett tevékenységéről a Nemesgulácsi Napsugár Óvodában**

Beszámolónk célja a nevelésiév során megvalósult programok, tevékenységek értékelése, mérhető eredmények, a hatékonyság, illetve a feltárt problémák és megoldandó feladatok összegzése.

2021/2022. nevelésiévben az Önök intézményében a megbeszéltek alapján a fogadóóra időpontja a páratlan héten 8 óra és 10 óra között volt megjelölve. A személyes kapcsolattartás érdekében havi rendszerességgel Boldogságóra foglalkozást tartottam a gyerekeknek és konzultáltam az intézményben dolgozó szakemberekkel.

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetése óta az idei tanév volt ez első teljes évünk, melyet a helyi igényekhez igazodva, kidolgozott szolgáltatási terv mentén valósítottunk meg.

A nevelésiév során a szülőket az óvodavezetőknek átadott tájékoztató anyagokon keresztül értesítettük a szolgáltatás tartalmáról.

### **Óvodai szociális segítő által megvalósított tevékenységek:**

A Család- és Gyermekjóléti Központ az előző nevelésiév tapasztalatai alapján 22 elemet tartalmazó szolgáltatási tervet dolgozott ki a 2021/2022. nevelésiévre.

A megvalósult programok értékelése:

Óvodapedagógusokkal történő konzultáció során hozott óvodai nehézségek a családi életvitelben kialakult nehézségek.

A jelzet problémákkal kapcsolatban tájékoztattuk az óvodapedagógusot a Család- és Gyermekjóléti Központ speciális szolgáltatásairól, jelzési kötelezettségéről, valamint kiajánlottuk a prevenció, edukációs foglalkozásainkat.

A szociális segítő által végzett csoportos tevékenységek a gyerekek részére a boldogság projekt, havi egyszeri alkalommal. Célunk a gyermekek érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése a pozitív pszichológia módszereivel. A résztvevők 4 témakörön keresztül sajátíthatnak el különböző boldogságfokozó technikákat. A

foglalkozásokon a gyerekek önkéntesen vehettek részt. Színezős feladatlapok és mesék segítségével dolgoztuk fel a következő témaköröket: apróörömök élvezete, célok kitűzése és elérése, megküzdési stratégiák, megbocsájtás.

Foglalkozásokon tapasztaltuk, hogy a gyerekeknek szükségük van arra, hogy az érzelmeiket be tudják azonosítani, ki tudják majd fejezni önmagukat. A találkozások alkalmával beindítottunk egy tanulási folyamatot a gyerekeknél, melyet szeretnénk a jövő nevelésiévben is rendszeresen alkalmazni.

### **Ajánlások a 2022/2023. nevelési évre**

Az eddig végzett tevékenységeink során az alábbiakban kiajánlott tevékenységi körök szorosan kapcsolódnak az óvoda pedagógiai programjához éves munkatervéhez.

- Csoportfoglalkozás

Általunk szervezett csoportok csak az óvodapedagógus jelenlétével valósulhatnak meg. A gyermekek érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése a pozitív pszichológia módszereivel történik. A résztvevők 10 témakörön keresztül sajátíthatnak el különböző boldogságfokozó technikákat.

A foglalkozásokon érzelmek felismerésével, kifejezésével hozzájárulunk az empátias viselkedés kialakulásához.

- Szülőcsoportok szervezése

Szülők gyermeknevelésének támogatása céljából kötetlen légkört teremtve lehetőséget adni a szülőknek tapasztalataik, véleményük megosztására, illetve tanácsot tudjanak kérni egymástól, szakemberektől az őket foglalkoztató gyermeknevelési, viselkedési és tanulási kérdésekben.

- Gyermekvédelmi feladatok támogatása

**Családlátogatás**, a család felé irányuló megkereső tevékenység az óvoda gyermekvédelmi felelősével és a gyermek óvodapedagógusával együttműködve.

Óvodapedagógus kérésére **gyermekek megfigyelése** csoporthelyzetben.

- Külső szervezetek projektjeinek közvetítése

Kapcsolataink révén lehetőségünk van különböző szervezetek **prevenációs programjait** bevinni a köznevelési intézménybe. Jó szakmai kapcsolatot ápolunk a térségben működő szervezetekkel (Lelki Egészségfejlesztési Központ, Egészség Fejlesztési Iroda).

- Gyermekvédelmi team megalakítása

A gyermekvédelmi team a gyermekek testi, lelki és szellemi jóllétét támogató, prevenciósz munkacsoport, amelynek munkájában részt vehet az óvodában dolgozó valamennyi támogató, segítő szakember. A team munkája során a különböző, ám egy irányba ható szakmák (óvodavezető, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, óvodai szociális segítő, gyermekvédelmi felelős, védőnő, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus) eszközeit, módszereit használva nagyobb esély teremthető a pozitív változások elérésére.

Tapolca, 2022. július 30.

Juhász-Horváth Szilvia  
óvodai-és iskolai szociális segítő

Bögös Rita Zsuzsanna  
intézményegység-vezető